

Системно-деятельностный подход



**« Единственный путь, ведущий к
знанию – это деятельность»**

Б. Шоу



Достижения российских школьников



Российские школьники лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями.



Негативные тенденции

Результаты российских школьников ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ данных или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений.



Качество образования на современном этапе

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как «научение жить здесь и сейчас».

Четыре столпа, на которых основывается образование

Научиться

- познавать;
- делать;
- жить вместе;
- быть.

Основные задачи, стоящие перед педагогом

- *научить получать знания (учить учиться)*
- *научить работать и зарабатывать (учение для труда)*
- *научить жить (учение для бытия)*
- *научить жить вместе (учение для совместной жизни)*



История вопроса

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Этим старались снять оппозицию внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов и др.), и деятельностным, который разрабатывали Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и многие др. Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

Основные виды деятельности в педагогике

- Игровая.



- Учебная.



- Трудовая.





Структура деятельности в психологии



Потребность – мотив –
задача – средства (решения
задачи) – действия –
операции



Технологии в рамках системно-деятельностного подхода

Технологии

- ***проблемного обучения;***
- ***проектного обучения;***
- ***деятельностного метода обучения;***
- ***кейс-технологии.***



Дидактические принципы деятельностного метода обучения

Принцип

- 1. деятельности;**
- 2. непрерывности;**
- 3. целостного представления мира;**
- 4. минимакса;**
- 5. психологической комфортности;**
- 6. вариативности;**
- 7. творчества.**





Принцип деятельности

Заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.



Принцип непрерывности

Означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариативностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.



Принцип целостного представления о мире

Означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе-обществе-самом себе), о роли и месте науки в системе наук.



принцип минимакса

Заключается в том, что школа предлагает каждому обучающемуся содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально-безопасного минимума (государственного стандарта знаний).



Принцип психологической комфортности

Предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.



Принцип вариативности

Предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.



Принцип творчества

предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.
Формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.